Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Средства оценивания результатов обучения

Для направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) Теория и методика преподавания китайского и английского языка
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (Иностранный язык), квалификация (степень) «бакалавр» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426.

Разработчик:
Помельникова Е.А., к.пед.н.. доцент.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков
Протокол № 10 от 29 мая 2025г.
Зав. кафедрой: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 01 от 18 июня 2025г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Учёного совета филологического факультета
Протокол № 11 от 16 июня 2025г.
Декан филологического факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2025

Наименование дисциплины (модуля) Средства оценивания результатов обучения

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: познакомить обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов, компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части (Б1.О.05.02) профессионального цикла дисциплин, изучается в 6 семестре.

Курс является дисциплиной, введенной в учебный план подготовки учителя иностранного языка в рамках процесса модернизации современной школы, совершенствования видов и средств независимого педагогического контроля и компьютеризации обратной связи в обучении. Он имеет как теоретическую, так и практическую направленность, и должен в сочетании с другими дисциплинами общепедагогического цикла способствовать формированию профессиональной компетенции будущего учителя.

Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения» базируется на школьных курсах иностранного языка. Он связан с такими дисциплинами, как «Психология» и «Педагогика», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практический курс первого иностранного языка», «Методика обучения и воспитания (иностранный язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПКО-2);
- способностью осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПКО-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по английскому языку;
- процедуру проведения тестирования

уметь:

- давать оценку тестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

владеть:

- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по английскому языку;
- навыками работы с материалами на сайтах интернет, содержащими информацию о Едином государственном экзамене.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов зачетных единиц**	**Семестр 6**
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ):	20	20
В т.ч. интерактивные	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа (всего)	42	42

Выполнение индивидуальной домашней контрольной работы	20	20
Подготовка к тестированию	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Понятие качества образования. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.	2	4	8	14
2.	История развития тестирования в России и за рубежом.	2	4	8	14
3.	Психолого-педагогические аспекты тестирования.	2	4	10	16
4.	Педагогические тесты. Термины и определения Виды тестов и формы заданий. Объекты контроля.	2	4	8	14
5.	Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ) и интерпретация результатов тестирования.	2	4	8	14
	Итого	10	20	42	72

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Понятие качества образования. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения**.** Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организации контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.
2	История развития тестирования в России и за рубежом.	1. Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж.Кеттела, А.Бине, Т Симона, Дж.Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э.Торндайка. Современная теория тестов (IRT). История ее создания. Современные тесты общих достижений по английскому языку в США и Великобритании (Кембриджские экзамены и TOEFL). 2. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы в России. Современные центры тестирования.
3	Психолого-педагогические аспекты тестирования.	1. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. 2. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
4	Педагогические тесты. Термины и определения Виды тестов и формы	.Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля.

	заданий. Объекты контроля.	2.Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая генерализация. Компьютерное тестирование. 3.Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. 4.Тестовые задания открытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания.
5	Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ) и интерпретация результатов тестирования.	Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Общее количество компетенций**	
Понятие качества образования. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.	14	ОПК-5 ПКО-2 ПКО-5	

История развития тестирования в России и за рубежом.	14		**3**
Психолого-педагогические аспекты тестирования.	16		
Педагогические тесты. Термины и определения Виды тестов и формы заданий. Объекты контроля.	14		
Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ) и интерпретация результатов тестирования.	14		
Итого	72		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интер-акт. форме**
Лекционное	Понятие качества образования. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.	Традиционная лекция. Лекция – дискуссия.	2
Практическое		Обучение в сотрудничестве Дискуссии. Метод ситуационного анализа	2/2
СРС		Самост.работа в научной библиотеке	8
Лекционное	История развития тестирования в России и за рубежом.	Традиционная лекция. Дискуссия	2
Практическое		Мозговой штурм	2/2
СРС		Выбор источников информации	8
Лекционное	Психолого-педагогические аспекты тестирования.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане	2
Практическое		Разбор ситуаций	2/2
СРС		Поиск и выделение объектов	10

		информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к содержанию задания	
Лекционное	Педагогические тесты. Термины и определения Виды тестов и формы заданий. Объекты контроля.	Лекции- презентации	2
Практическое		Диспуты, решение ситуационных задач	4/4
СРС		Восприятие информации; выполнение письменного домашнего задания	8
Лекционное Практическое СРС	Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ) и интерпретация результатов тестирования.	Лекции- презентации Диспуты, решение ситуационных задач Восприятие информации; выполнение письменного домашнего задания	2 2/2 8
Итого: Ауд СРС			72 30/12 42

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Чтение лекций по курсу стилистики английского языка происходит на третьем курсе. Обучающиеся этого курса уже приобрели достаточный опыт восприятия и конспектирования лекций. Они прослушали ряд общих курсов у разных по характеру лекторов, изучили немало литературы и выработали отношение к ней. Естественно, что обучающиеся старших курсов предъявляют к лекциям более высокие требования, и это надо обязательно учитывать. Лекция на старших курсах отличается большей широтой и глубиной охвата научных проблем. Лекционное изложение здесь носит проблемный характер, исключающий упрощение и популяризаторский подход в освещении научных вопросов.

Лекция – ответственное публичное выступление, произносимое, как правило, в форме монолога. Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что обучающиеся пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену. Задача лектора – дать обучающимся возможность осмысленного конспектирования.

Искусство лектора помогает хорошей организации работы обучающихся на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов

поддержания внимания – все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у обучающихся эмоциональный отклик, воспитывает навыки трудолюбия, формирует интерес к предмету.

Требования к лекции: научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их; эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ) по стилистике английского языка предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их основная форма – практикум. Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

ПЗ призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекциях в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи. Методика ПЗ может быть различной, она зависит от авторской индивидуальности преподавателя. Важно, чтобы различными методами достигалась общая дидактическая цель, которая должна быть ясна не только преподавателю, но и обучающимся.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с практикумами по стилистике это тренировочные упражнения, направленные на узнавание в художественном тексте стилистических приемов и выразительных средств языка.

Следует организовывать ПЗ так, чтобы обучающиеся постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого обучающегося группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы обучающихся.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу,

проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1. Планы практических занятий:

Практическое занятие	**Вопросы для обсуждения**
Качество образования	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования.
Основные средства оценки результатов обучения	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения**.** Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организации контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.
История тестирования за рубежом и в России	Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж.Кеттела, А.Бине, Т Симона, Дж.Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э.Торндайка. Современная теория тестов (IRT). История ее создания. Современные тесты общих достижений по английскому языку в США и Великобритании (Кембриджские экзамены и TOEFL). Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы в России. Современные центры тестирования.
Педагогическое и психологическое тестирование.	Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
Понятие контроля и тестирование как	Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля.

один из видов контроля	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая генерализация. Компьютерное тестирование..Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. 4.Тестовые задания открытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания.
Педагогические измерения	Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов

Задания на самостоятельную работу:

1. составьте тесты на формирование коммуникативной компетенции: тренинг диалогических умений;
2. Составьте упражнения на формирование навыков аудирования;
3. Составьте подстановочные упражнения и тесты на множественный выбор по выбранной теме.
4. Проанализируйте тексты для чтения и задания, представленные в материалах по подготовке к ЕГЭ
5. Проведите тестирование и определите основные типы ошибок при выполнении тестов

Темы рефератов:

1. Соотношение содержания итоговой аттестации с требованиями ФГОС по иностранному языку.

2. Типы тестовых заданий, включенных в ЕГЭ по иностранному языку.

3. Порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ по иностранному языку.

4. Особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по иностранному языку.

Примерный тест

1.Требования к контролю
1) ситуативность
2) объективность
3) надёжность
4) внутренняя активность учащихся
5) экономичность
6) регулярность
7) систематичность
8) адекватность объекту
а) 1, 2, 3, 4, 5, 6
б) 2, 3, 4, 5, 6, 7
в) 3, 4, 5, 6, 7, 8
г) 2, 3, 5, 6, 7, 8
51
2.Соотнесение основных понятий контроля:
1) Систематический сбор надёжной информации о ходе учебного процесса
а) Контроль как стадия (фаза) деятельности
2) Организация контроля б) Контроль как процесс
3)Контрольно-оценочный этап
в) Контроль как метод обучения

а) 1б, 2в, 3а
б) 2а, 3а, 1в
в) 1в, 2а, 3б
г) 1а, 2б, 3
3.Соотнесение форм контроля:
1. Индивидуальный а) взаимоконтроль
2. Одноязычный б) фронтальный
1. Устный
в) двуязычный
2. Самоконтроль г) групповой
3. Парный д) письменный
а) 1а, 2б, 3в, 4д, 5г
52
б) 1б, 2в, 3д, 4а, 5г
в) 1г, 2д, 3а, 4б, 5в
г) 1в, 2а, 3г, 4д, 5б
4. Соотнесение понятий контроля и их определений
1) Контроль в обучении иностранному языку
2) Самоконтроль в учебном процессе

3) Взаимоконтроль
4) Объекты контроля
5) Оценка 6) Отметка
А) Вид контроля, направленный на взаимную проверку и оценку качества выполнения того или иного задания, которое предусматривает формирование навыков или развитие умений
Б) Результат деятельности оценивания, количественная характеристика результатов учебного процесса
В) Процесс деятельности оценивания уровня сформированности навыков и умений, указывает на качество учения и его результатов
Г) Постоянная установка учащихся на сличение (или сравнение) результатов своей деятельности с заданной программой (или эталоном)
Д) Выявление уровня сформированности речевых навыков и умений, определение характера протекания этого процесса, диагностика трудностей, испытываемых учащимися, и проверка эффективности используемых способов и приёмов обучения
53
Е) Навыки и умения, которые должны быть сформированы в процессе обучения иноязычному общению
а) 1Д, 2Г 3А, 4Е, 5В, 6Б
б) 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Е, 6Д
в) 1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б, 6Е
г) 1Е, 2А, 3Д, 4Б, 5Г, 6В
5. Соотнесение функций контроля и их содержания
1. Мотивационностимулирующуя функцию
А) Получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях, навыках и умениях и порождающих их причинах затруднений учащихся в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок.
2. Обучающая функция
Б) Одной из задач контроля является создание положительных мотивов учения, в нашем случае - в овладении иностранным языком.
3. Диагностическая функция
В) Функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки учащиеся повторяют и закрепляют изученный материал.
4. Развивающая
Г) Функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки
54
функция учащихся.
5. Социальная функция
. Д) Функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей.
а) 1Б, 2В, 3А, 4Д, 5Г

б) 1А, 2В, 3Д, 4Б, 5Г
в) 1В, 2Б, 3А, 4Г, 5Д
г) 1Г, 2Д, 3А, 4В, 5Д

Вопросы к зачету

1. Показатели качества образования.
2. Мониторинг качества образования.
3. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения**.**
4. Виды контроля и формы и организации контроля.
5. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.
6. Возникновение тестирования
7. Современная теория тестов (IRT).
8. Развитие тестирования в России.
9. Педагогическое и психологическое тестирование.
10. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля.
11. Понятие теста. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов.
12. Предтестовое задание. Понятие трудности тестов.
13. Классификация тестов по разным основаниям
14. Тестовые задания открытой формы.
15. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания.
16. Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования.
17. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ
18. Организационные основы ЕГЭ
19. Выявление типовых тестовых заданий по английскому языку
20. Разработка заданий по подготовке к ЕГЭ.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О В. Гордиенко.— 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

2. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2007.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Воробьева, С. В.. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов/ С.В.Воробьева.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 770с.

2. Выборнов А. В.Словарь типичных ошибок английского языка. – М.: URSS, 2012. - 240с

3.Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. – М., 2014. - 176 с

4.Титова С.В., Авраменко А.П.Мобильное обучение иностранным языкам. – М., 2014.- 224с

5 . Щукин А.Н. Методы и технология обучения иностранным языкам. – М., 2014. -240с.

б) дополнительная литература

1. Артемьева Е. В., Голубева В. С. Использование метода Test-Teach-Test на занятиях по английскому языку // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2019. № 1(67). С. 57–62. DOI: 10.24143/1812-9498-2019-1-57-62.

2. Ахола С, Башарин А. А., Башмакова Н. И. [и др.]; под ред. Павловско И.Ю. — Актуальные вопросы языкового тестирования / Вып. 2. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2017. — 684 с.

3. Курдюкова, *Н. А.* Психологические аспекты педагогического оценивани: учебное пособие для вузов/ Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.
Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.
Договор № 30-152/03-23еп от 16.03.2023 г.
Срок действия с 03.04.2023 до 02.04.2024 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-875/12-22еп от 16.12.2022
Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-876/12-22еп от 19.12.2022
Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
Договор на оказание услуг доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-699/10-22еп от 06.10.2022 г.
Срок действия с 31.10.2022 до 30.11.2023 г.
www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 27.03.2022 г. 26.03.2023 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/01-23еп от 21.02.2023 г.
Срок действия с 27.03.2023 до 26.03.2024 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
Электронная библиотечная система «IPR SMART»
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-874/12-22еп от 20.12.2022 г.
Срок действия с 01.01.2023 до 31.12.2023 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-52/02-23еп от 06.02.2023 г.
Срок действия с 23.03.2023 по 22.03.2024г.
https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на

полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования,

территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.